

СИЛЛАБУС
2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі
6В05206- «Табиғи-техногендік қауіп-қатерлер» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (СӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОСӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
95432 Табиғи экожүйелерді қорғау	3	3,0	3,0	-	6,0	6
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Офлайн	БП/ТК	Кіріспе, ақпараттық, дәріс-презентация	Семинар сабағы	Ауызша емтихан, Univer жүйесі		
Дәріскер (лер)	Орынгожин Ерназ Советович, профессор					
e-mail:	e24.01@mail.ru					
Телефоны:	+77028390911					
Ассистент (гер)	Мурсалимова Эльмира Аскарровна, доцент					
e-mail:	e.mursalimova@mail.ru					
Телефоны:	+77017393655					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*				ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)	
Экожүйенің бұзылуын болдырмау үшін қоршаған ортаны қорғау шараларын әзірлеу үшін геожүйелерге негізгі антропогендік әсерлерді талдау қабілетін қалыптастыру. Табиғи және антропогендік объектілерді талдау, ластаудың негізгі көздерін анықтау, сонымен қатар қоршаған ортаны қорғау принциптерін зерттеу	1 - Экожүйелер туралы ұғымдар және оларды пайдалану арқылы экожүйелердің құрылымы, сипаттамасы және өнімділігін талдау үшін қазіргі заманның жаһандық экологиялық мәселелерін түсіндіру.				1.1. қоршаған ортаны қорғау ғылымының теориялық негіздерін меңгереді;	
	2 - Экологиялық жүйелер, олардың тұрақтылық факторлары арқылы ҚР-дағы табиғи ортаны тұрақсыздандыру процестерін, себептері мен салдарын талдау үшін ғылыми-техникалық прогресс және тұрақты даму тұжырымдамасын оқыту әдістемесін қолдану.				1.2. Әлеуметтік-экономикалық қоғамды қалыптастырады.	
	3 - Табиғи-техногендік кешендердің тұрақтылығын геоэкологиялық бағалау негізінде адамзат генофондының деграциясын талдау арқылы адамзаттың дүниетанымдық стратегиясын өзгертуді бағалау.				2.1. Теориялық білімді қолдануды меңгереді;	
Пререквизиттер	88485- Экология және адам тіршілігінің қауіпсіздігі, 100347-Қоршаған ортаның физикалық және химиялық процестері, 100562-Қауіпті табиғи процестер				2.2. Табиғатты ұтымды пайдаланудың негізгі қағидаттарын қолданады.	
					3.1. Табиғатты қорғау іс-шараларын талдайды;	
Постреквизиттер	100569-Табиғи-техногендік жүйелерді экологиялық бағалау, 100564-Табиғи-техногендік жүйесіндегі ГАЗ-технологиялар, 95420-Қазақстанның табиғи ресурстарын экологиялық бағалау, 95432-Табиғи-техногендік жүйелерді зерттеудің инновациялық әдістері				3.2. Геожүйелерге антропогендік әсер ету жағдайларында қауіпсіздікті қамтамасыз етуді анықтайды.	
Оқу ресурстары	Әдебиеттер: Негізгі: 1. Сливкин А.И., Дьякова Н.А., Гапонов С.П. Основы экологии и охраны природы. Изд-во Лань:2021. 288 с. 2. Г.Ө.Байташева. Экология және тұрақты даму практикумы: оқу құралы / Г.Ө.Байташева. - Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2013.– 250 бет. 3. Охрана природы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 247 с. 4. Коробкин В.И., Передельский Л.В.: Экология и охрана окружающей среды. –Учебник: 2017. -329 с.					

4. Охрана природы: теория и практика решения экологических проблем/ В.Ф. Куксанов, Е.В. Куксанова - 2022 г.

5. Экология и охрана окружающей среды. Практикум : учебное пособие / В. В. Денисов, Т. И. Дровозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. -2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 440 с

Қосымша:

1. Ерофеева, В. В. Экология : учебное пособие / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 148 с.
2. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для вузов / С. В. Белов. - Москва : Юрайт, 2010. - 671 с.
3. Ларичкин, В. В. Экология: оценка и контроль окружающей среды : учеб. Пособие / В. В. Ларичкин, Н. И. Ларичкина, Д. А. Немущенко. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. – 124 с.
4. Полищук, О. Н. Основы экологии и природопользования : учеб. пособие / О. Н. Полищук. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. - 144 с.

Зерттеушілік инфрақұрылымы

1. Білім берушілік пен білім алушылық жүретін лабораториялар мен жерлер (орындар)

Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы

1. ҚазҰУ ГЕОФАК

Интернет-ресурстар

<http://elibrary.kaznu.kz/ru>
<https://orda.kz/zaschita-prirody-v-kazahstane-384473/>
<https://www.gov.kz/memleket/entities/ecogeo?lang=ru>
<https://handh.ru/blog/ecosystem>

Пәннің академиялық саясаты

Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.

Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.

Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.

Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, СӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail: e24.01@mail.ru, e.mursalimova@mail.ru.

МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p>Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. СӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>
A	4,0	95-100	Өте жақсы	
A-	3,67	90-94	Жақсы	
B+	3,33	85-89		
B	3,0	80-84		
B-	2,67	75-79		
C+	2,33	70-74		
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлықсыз	
D+	1,33	55-59		
D	1,0	50-54		
FX	0,5	25-49		
F	0	0-24		

Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллда
Дәрістердегі белсенділік	-
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	30
Өзіндік жұмысы	30
Қорытынды бақылау (емтихан)	40
ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
1-Модуль. Экожүйелердің теориялық негіздері және қорғалуы			
1	1-Д. Экожүйелер туралы ұғымдар және оларды пайдалану	1	10
	1-СС. Экожүйелердің құрылымы, сипаттамасы және өнімділігі	2	
2	2-Д. Экологиялық нормалаудың теориялық негіздері	1	10
	2-СС. Қоғам мен табиғи ортаның өзара әрекеттесу мәселелері	2	
3	3-Д. Экожүйелерді құрылымдық-функционалдық ұйымдастыру	1	10
	3-СС. Экожүйенің даму динамикасы мен сукцессиясы	2	
4	1-ОСӨЖ. 1-СӨЖ-і орындау бойынша кеңес беру	1	10
	1-СӨЖ. Тақырып «Қазіргі заманның жаһандық экологиялық мәселелері, олардың пайда болу себептері мен салдары». Реферат, презентация түрінде.	2	
	4-Д. Қауіпсіздік концепциясының эволюциясы	1	
4	4-Д. Табиғи орта және оның ластануы мен атмосфера күйін анықтау	2	10
	4-СС. Табиғи орта және оның ластануы мен атмосфера күйін анықтау	2	
5	5-Д. Агроэкожүйелер, олардың әртүрлілігі	1	30
	5-СС. Экожүйелердің жіктелуі және жер биомдарының негізгі түрлері	2	
	2-ОСӨЖ. 1-СӨЖ-ді қабылдау. Тақырып «Қазіргі заманның жаһандық экологиялық мәселелері, олардың пайда болу себептері мен салдары». Реферат, презентация түрінде.	1	
2-Модуль. Экожүйе жұмысының жалпы заңдылықтары			
6	6-Д. Экологиялық жүйелер, олардың тұрақтылық факторлары	1	10
	6-СС. Ғылыми-техникалық прогресс және тұрақты даму тұжырымдамасы	2	
	3-ОСӨЖ. 2-СӨЖ орындау бойынша кеңес беру	1	
6	2-СӨЖ. Тақырып «ҚР-дағы табиғи ортаны тұрақсыздандыру процестері, себептері мен салдары». Реферат, презентация түрінде.	2	10
	2-СӨЖ. Тақырып «ҚР-дағы табиғи ортаны тұрақсыздандыру процестері, себептері мен салдары». Реферат, презентация түрінде.	2	
7	7-Д. Атмосферадағы зиянды заттарды нормалау және бақылау	1	

	7-СС. Тұрақты дамудың негізгі стратегиялары мен принциптері	2	10
1-аралық бақылау			100
8	8-Д. Экологиялық таза энергия көздері эокүйелер мен қоғамның тұрақты дамуының құрамдас бөлігі	1	
	8-СС. Энергетикалық дағдарыс мәселелері және оларды шешу жолдары	2	
	4-ОСӨЖ. 2-СӨЖ-ді қабылдау. Тақырып «ҚР-дағы табиғи ортаны тұрақсыздандыру процестері, себептері мен салдары». Реферат, презентация түрінде.	1	30
9	9-Д. Қоршаған орта мен адам денсаулығының жағдайын диагностикалау және жақсарту үшін ақпараттық технологиялар	1	
	9-СС. Жер, су, биологиялық және энергетикалық ресурстардың қазіргі экологиялық жағдайы	2	10
10	10-Д. Гидросфера және оның ластануы	1	
	10-СС. Су сапасын нормалау және суды тазарту әдістері	2	
3-Модуль. Экожүйелерге антропогендік әсер ету және оларды қорғау			
11	11-Д. Табиғи-техногендік кешендердің тұрақтылығын геоэкологиялық бағалау	1	
	11-СС. Адамзат генофондының деградациясы		10
12	12-Д. БҰҰ-ның Жаһандық экологиялық мәселелерді шешу стратегиясы	1	
	12-СС. Қоршаған ортаның жай-күйін бақылаудың техникалық құралдары мен әдістері	2	
	6-ОСӨЖ. 3-СӨЖ орындау бойынша кеңес беру. Тақырып «Адамзаттың дүниетанымдық стратегиясын өзгерту- тұрақты даму шарттардың бірі». Реферат, презентация түрінде.	1	
13	13-Д. Жер беті және жер ресурстары және топырақты қорғау	1	
	13-СС. Жер қойнауын қорғау және ұтымды пайдалану	2	10
14	14-Д. Қоршаған табиғи ортаны бақылау	1	
	14-СС. Қоршаған ортаны бақылау жүйесі, басым бағыттар	2	
	7-ОСӨЖ. 3-СӨЖ қабылдау. Тақырып «Адамзаттың дүниетанымдық стратегиясын өзгерту- тұрақты даму шарттардың бірі». Реферат, презентация түрінде.	1	30
15	15-Д. Табиғи ортаны қорғаудың экологиялық механизмдері және экологиялық стандарттау	1	
	15-СС. Қоршаған ортаға әсерді бағалау	2	10
2-аралық бақылау			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Факультет деканы
Білім беру және оқыту сапасы бойынша
АК төрайымы

Кафедра меңгерушісі

Дәріскер



Актымбаева А.С.

Көшім А.Ғ.

Асылбекова А.А.

Орынғожин Е.С.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

1-СӨЖ. Қазіргі заманның жаһандық экологиялық мәселелері, олардың пайда болу себептері мен салдары (АБ 100%-ның 30%)

Критерий	«Өте жақсы» 30-25 %	«Жақсы» 25-20%	«Қанағаттанарлық» 20-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 15-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсынымдар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады.	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дәлдігінің көрсетіледі. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дәлдігінің көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

2-СӨЖ. ҚР-дағы табиғи ортаны тұрақсыздандыру процестері, себептері мен салдары. (АБ 100%-ның 30%)	Критерий	«Өте жақсы» 30-25 %	«Жақсы» 25-20%	«Қанағаттанарлық» 20-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 15-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.	
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.	
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсынымдар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің арттыру бойынша саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады.	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.	
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дәлдігін көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дәлдігін көрсетеді. Негізнен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.	

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

2-СӨЖ. ҚР-дағы табиғи органы тұрақсыздандыру процестері, себептері мен салдары. (АБ 100%-ның 30%)

Критерий	«Өте жақсы» 30-25 %	«Жақсы» 25-20%	«Қанағаттанарлық» 20-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 15-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсынымдар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі мәселелерін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі мәселелерін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады.	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатан ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

3-СӨЖ. Адамзаттың дүниетанымдық стратегиясын өзгерту- тұрақты даму шарттардың бірі. (АБ 100%-ның 30%)

Критерий	«Өте жақсы» 30-25 %	«Жақсы» 25-20%	«Қанағаттанарлық» 20-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 15-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен жақсы байланыстырады.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің арттыру бойынша кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады.	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

Факультет деканы

Білім беру және оқыту сапасы бойынша АҚ төрайымы

Кафедра меңгерушісі

Дәріскер

Ақтымбаева А.С.

Көшім А.Ғ.

Асылбекова А.А.

Орынғожин Е.С.

